Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»    Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А.Муллахметова  Протокол № 1  от «26» августа 2021 г. | «Согласовано»    Заместитель директора школы по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Лаврентьева  «26» августа2021 г. | «Утверждаю»  Директор школы – интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Ф. Зарипов  Протокол педагогического совета №1  от «27» августа 2021 г.  Приказ № 130-ОД от «31» августа 2021г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

**для обучающихся 7а,7б классов**

Составила: Юсупова Наталья Васильевна,

учитель биологии первой квалификационной категории

2021-2022 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета «География»**

**Класс: 7**

**Учитель:** Юсупова Н.В.

**Количество часов:** в неделю 2 часа, в год 70 часов.

**Планирование составлено на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Издательство «Просвещение». 2014 г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. -СБ.2- 304 с.

- Учебного плана ГБОУ «Пестречинская школа – интернат для детей с ОВЗ» на 2017-2018 учебный год.

**УМК:**

1. Лифанова Т.М. География 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.М.Лифанова,Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2013г.

2. Приложение к учебнику. Лифанова Т.М. География 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2013г.

**Дополнительная.литература:**

1.Лифанова Т.М., Соломина Е.М., География России, 7 кл., М., Просвещение, 2015г.

2.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.

3.Реки, моря, озера, горы России. Школьный словарик. М. «Вако».

**Технические средства обучения:**

* Мультимедийный компьютер.
* Мультимедиа проектор

**Пояснительная записка**

**Цель школьного курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи сфизическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Практические работы:

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

При изучении курса 7 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

**Цель:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

**Задачи:**

образовательные

-Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, своего края.

- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

- Помочь усвоить правила поведения в природе.

коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Виды и формы организации учебного процесса:**

коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах.

**Методы:**

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой
* Наглядные - наблюдение, демонстрация
* Практические – упражнения, работа с контурными картами
* Методы изложения новых знаний
* Методы повторения, закрепления знаний
* Методы применения знаний
* Методы контроля

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Комбинированный урок
* Урок-экскурсия

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью развития

**Планируемые результатам освоения учебного предмета:**

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

–знать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, иметь представления окультуре и быте разных народов, знать правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экономического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространѐнных в своѐм регионе.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета :**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Задачи социализации:**

1)Формирование навыка наблюдения за изменениями погоды.

2) Формирование умения выстраивать свое поведение в окружающей среде с учетом опасных природных явлений, возможных в Республике Татарстан и на территории России с целью сохранения собственного здоровья и жизни.

3) Формирование представлений об особенностях трудовой деятельности в городской и сельской местности Республике Татарстан с целью формирования адекватных представлений о возможных вариантах трудоустройства.

4) Формирование умения выстраивать адекватное поведение в окружающей среде, умения ориентироваться как в городской, так и в сельской местности с целью сохранения собственного здоровья и жизни.

5) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

6) Формирование умения выстраивать адекватное поведение в окружающей среде, умения ориентироваться как в городской, так и в сельской местности с целью сохранения собственного здоровья и жизни.

7) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

8) Формирование умения добывать необходимую информацию из простейших планов и карт с целью решения нестандартных задач по ориентировке: в чужом городе, метро, в зданиях торговых центров, при эвакуации во время пожара и т.д.

9) Формирование коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

10) Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I/ Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

IIПриродные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс гео­графии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, рус­ским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предмета­ми, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явле­ниями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем по­степенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способ­ствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяй­ством России. Изучение вопросов физической, элементов экономи­ческой и социальной географии своей страны рассматривать­ся в тесной взаимосвязи. Природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития на­родного хозяйства. При изучении географии России акцентируется внимание на культурные и этнографические особенности населения. Много внимания уделено экологи­ческим проблемам.

На изучение «Географии России» в содержании учебного материала выделены два ос­новных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характери­стика)

II. . Природные зоны России

**Содержание учебного предмета**

и основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

1. **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Знать:положение России на карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Уметь**:** показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России.

1. **Природные зоны России**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Знать:природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Уметь: давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях о охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

1. **Зона арктических пустынь**

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать:положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы

1. **Зона тундры**

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать:положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы.

**5. Лесная зона**

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте),обогащение словаря. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать:положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы

**6.Зона степей**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты на физической и контурной картах. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Знать:положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы

**7.Зона полупустынь и пустынь**

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

Знать:положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России.

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы.

**8.Зона субтропиков**

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция речи, расширение и обогащение словаря.

Знать:положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы.

**9.Высотная поясность в горах**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать:положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| 7 кл. | 18 ч. | 14 ч. | 22 ч. | 16 ч. | 70 ч. |

**Тематическое планирование**

**7а,7б классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| I- четверть 18 часов | |  |  |  |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Европейская и Азиатская части России | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Административное деление России | 1 | 09.09 |  |
| 4.  5. | Разнообразие рельефа, полезные ископаемые, их основные месторождения | 2 | 10.09;  16.09 |  |
| 6 | Климат России | 1 | 17.09 |  |
| 7 | Водные ресурсы, их использование | 1 | 23.09 |  |
| 8.  9. | Население России, народы России. Водные ресурсы, их использование | 2 | 24.09;  30.10 |  |
| 10 | Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли | 1 | 01.10 |  |
| 11 | Сельское хозяйство –его отрасли | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей | 1 | 08.10 |  |
| 13 | Размещение природных зон на территории России | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Карта природных зон | 1 | 15.10 |  |
| 15 | Зона Арктических пустынь. Положение на карте | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Климат | 1 | 22.10 |  |
| 17 | Растительный и животный мир | 1 | 28.10 |  |
| 18 | Население и его основное занятие. Северный морской путь  II-четверть 14- ч. | 1 | **29.10** |  |
| Тундра – 6 часов | |  |  |  |
| 19 | Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые | 1 | 11.11 |  |
| 20 | Климат, водоемы тундры | 1 | 12.11 |  |
| 21 | Растительный и животный мир | 1 | 18.11 |  |
| 22 | Хозяйство, население и его основные занятия | 1 | 19.11 |  |
| 23  24 | Города тундры: Мурманск, Архангельск  Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь | 1  1 | 25.11  26.11 |  |
| 25 | Экологические проблемы Севера, охрана природы тундры | 1 | 02.12 |  |
| Лесная зона – 15 часов | |  |  |  |
| 26 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 03.12 |  |
| 27 | Климат  Реки, озера, каналы | 1 | 09.12 |  |
| 28 | Растительный мир, хвойные леса (Тайга) | 1 | 10.12 |  |
| 29 | Смешанные и лиственные леса | 1 | 16.12 |  |
| 30 | Животный мир | 1 | 17.12 |  |
| 31 | Пушные звери | 1 | 23.12 |  |
| 32 | Значение леса | 1 | 24.01 |  |
|  | III-четверть – **22** ч. |  |  |  |
| 33  34 | Промышленность и с/х лесной зоны  Промышленность и с/х центральной России | 1  1 | 13.01  14.01 |  |
| 35 | Города центральной России | 1 | 20.01 |  |
| 36 | Особенности развития хозяйства северо-западной России  Города: С-Петербург, Великий Новгород, Псков | 1 | 21.01 |  |
| 37  38  39 | Западная Сибирь  Восточная Сибирь  Дальний Восток | 3 | 27.01  28.01  03.02 |  |
| 40 | Заповедники и заказники  лесной зоны. Охрана леса | 1 | 04.02 |  |
| 41 | Итоговый урок | 1 | 10.02 |  |
| Степи – 8 часов | |  |  |  |
| 42 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки | 1 | 11.02 |  |
| 43  44 | Растительный мир  Животный мир | 2 | 17.02  18.02 |  |
| 45  46 | Хозяйство, население и его основные занятия | 1  1 | 24.02  25.02 |  |
| 47  48 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1  1 | 03.03  04.03 |  |
| 49  50 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград  Города степной зоны: Ростов на Дону, | 1  1 | 10.03  11.03 |  |
| 51 | Ставрополь, Краснодар | 1 | 17.03 |  |
| 52 | Охрана природы степной зоны | 1 | 18.03 |  |
| Пустыни и полупустыни – 6 часов | |  |  |  |
| 53 | Положение на карте, полезные ископаемые | 1 | 24.03 |  |
| 54 | Климат .реки | 1 | 25.03 |  |
|  | IV- четверть -16 ч. |  |  |  |
| 55  56 | Растительный мир  Животный мир | 1  1 | 07.04  08.04 |  |
| 57 | Хозяйство, население и его основные занятия | 1 | 14.04 |  |
| 58 | Города зоны пустынь и полупустынь | 1 | 15.04 |  |
| Субтропики – 2 часа | |  |  |  |
| 59 | Положение на карте | 1 | 21.04 |  |
| 60 | Курортное хозяйство, население и его основное занятие. Города- курорты | 1 | 22.04 |  |
| Высотная поясность – 7 часов | |  |  |  |
| 61  62 | Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат | 2 | 28.04  29.04 |  |
| 63 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 | 05.05 |  |
| 64 | Города и экологические проблемы Урала | 1 | 06.05 |  |
| 65  66 | Алтайские горы, хозяйство, население и его основные занятия. Города | 1  1 | 12.05  13.05 |  |
| 67 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство | 1 | 19.05 |  |
| 68  69  70 | Население и его основное занятие.  Города  Повторение темы | 1  1  1 | 20.05  26.05  27.05 |  |