Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»    Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А.Муллахметова  Протокол № 1  от «26» августа 2021 г. | «Согласовано»    Заместитель директора школы по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Лаврентьева  «26» августа2021 г. | «Утверждаю»  Директор школы – интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Ф. Зарипов  Протокол педагогического совета №1  от «27» августа 2021 г.  Приказ № 130-ОД от «31» августа 2021г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

**для обучающихся 6а,6б классов**

Составила: Юсупова Наталья Васильевна,

учитель биологии первой квалификационной категории

2021-2022 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета «География»»**

**Класс:** 6

**Учитель:** Юсупова Н.В.

**Количество часов:**в неделю 2 часа, в год 70 часов.

**Планирование составлено на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Издательство «Просвещение». 2014 г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. -СБ.2- 304 с.

- Учебного плана ГБОУ «Пестречинская школа – интернат для детей с ОВЗ» на 2017-2018 учебный год.

**УМК:**

1. Лифанова Т.М. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова,Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2014г.

2. Приложение к учебнику. Лифанова Т.М. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2014г.

**Дополнительная литература:**

1.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2.Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

3.Воробьёва Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

4.Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

**Технические средства обучения:**

* Мультимедийный компьютер.
* Мультимедиа проектор

**Пояснительная записка**

**Цель школьного курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи сфизическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Практические работы:

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Цель*:*всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

**Задачи:**

-образовательные

* Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* Помочь усвоить правила поведения в природе.

-воспитательные

* Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
* Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

-учебные:

* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Виды и формы организации учебного процесса**

коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах.

**Методы:**

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой
* Наглядные - наблюдение, демонстрация
* Практические – упражнения, работа с контурными картами
* Методы изложения новых знаний
* Методы повторения, закрепления знаний
* Методы применения знаний

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Комбинированный урок
* Урок-экскурсия

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Учащиеся должны знать:**  
      • что изучает география;  
      • горизонт, линию и стороны горизонта;  
      • основные формы земной поверхности;  
      • виды водоемов, их различия;  
      • меры по охране воды от загрязнения;  
      • правила поведения в природе;  
      • отличие плана от рисунка и географической карты;  
      • масштаб, его обозначение;  
      • основные направления на плане, географической карте;  
      • условные цвета и знаки географической карты;  
      • распределение суши и воды на Земле;  
      • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  
      • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  
      • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  
      • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;  
      • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  
      • расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;  основные типы климатов;  
      • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.  
**Учащиеся должны уметь:**  
      • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;  
      • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  
      • делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;  
      • читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);  
      • ориентироваться на географической карте, глобусе;  
      • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);  
      • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  
      • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

**Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью .Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

–знать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, иметь представления о культуре и быте разных народов, знать правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экономического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, востребованных в своем регионе.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Задачи социализации:**

1)Формирование навыка наблюдения за изменениями погоды и ее компонента

2) Формирование умения выстраивать свое поведение в окружающей среде с учетом опасных природных явлений, возможных в РТ на территории России с целью сохранения собственного здоровья и жизни.

3) Формирование представлений об особенностях трудовой деятельности в городской и сельской местности РТ с целью формирования адекватных представлений о возможных вариантах трудоустройства.

4) Формирование умения выстраивать адекватное поведение в окружающей среде, умения ориентироваться как в городской, так и в сельской местности с целью сохранения собственного здоровья и жизни.

5) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

6) Формирование умения выстраивать адекватное поведение в окружающей среде, умения ориентироваться как в городской, так и в сельской местности с целью сохранения собственного здоровья и жизни.

7) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

8) Формирование умения добывать необходимую информацию из простейших планов и карт с целью решения нестандартных задач по ориентировке: в чужом городе, метро, в зданиях торговых центров, при эвакуации во время пожара и т.д.

9) Формирование коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

10) Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

11) Формирование умения выстраивать свое поведение в окружающей среде с учетом особенностей форм рельефа, имеющегося в РТ на территории России с целью сохранения собственного здоровья и жизни.

12) Формирование представления о значении водных ресурсов России и РТ для хозяйственной деятельности населения.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

**Содержание учебного предмета**

**1.Введение**

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: что изучает география.

**2.Ориентирование на местности**

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

Знать: горизонт, линию и стороны горизонта;

Уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.

**3.Формы поверхности Земли**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция восприятия времени.

Знать: основные формы земной поверхности;

Уметь: выявлять на местности особенности рельефа.

1. **Вода на Земле**

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знать: виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе;

Уметь: выявлять на местности особенности водоёмов.

**5.План и карта**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.

Знать: отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Уметь: делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.

**6.Земной шар**

Дать представление о распределении суши и воды на Земле, о материках и океанах; познакомить детей с картой полушарий.

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знать: Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

**7.Карта России**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Знать: географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида);

Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| 6 кл. | 18 ч | 15 ч. | 21 ч. | 16 ч. | 70 ч. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **кол-во**  **часов** | **Дата** | | | |
| **По плану**  **6а** | **Факт.** | **По**  **плану**  **6б** | **Факт.** |
| I- четверть-18ч.  Что изучает география – 4 часа | | |  |  |  |  |  |
| 1 | | Что изучает география | 1 | 02.09 |  | 03.09 |  |
| 2.  3 | | Изменения за высотой Солнца и погоды | 2 | 07.09  09.09 |  | 07  10 |  |
| 4 | | Явления природы. Техника безопасности во время чрезвычайных ситуаций | 1 | 14.09 |  | 14 |  |
|  | | Ориентирование на местности - 7 часов |  |  |  |  |  |
| 5 | | Горизонт. Линия горизонта | 1 | 16.09 |  | 17 |  |
| 6 | | Стороны горизонта | 1 | 21.09 |  | 21 |  |
| 7 | | Компас и правила пользования им | 1 | 23.09 |  | 24 |  |
| 8  9  10 | | Ориентирование по местным признакам природы. Компас и правила пользования им | 3 | 28.09  30.10  05.10 |  | 28  10.10  05 |  |
| 11 | | Наблюдение за изменениями природы (экскурсия) | 1 | 07.10 |  | 08 |  |
|  | | Формы поверхности Земли - 4 часа |  |  |  |  |  |
| 12 | | Равнины. Холмы | 1 | 12.10 |  | 12 |  |
| 13 | | Овраги, их образование | 1 | 14.10 |  | 15 |  |
| 14 | | Горы. Землетрясения | 1 | 19.10 |  | 19 |  |
| 15 | | Извержения вулканов | 1 | 21.10 |  | 22 |  |
|  | | Вода на Земле -11 часов |  |  |  |  |  |
| 16 | | Вода в природе | 1 | 26.10 |  | 26.10 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **17**  **18** | | Родник и его образование  Колодец, водопровод | **1**  **1** | **28.10**  28.10 |  | **29.10**  **29.10** |  |
|  |  |
|  | | II- Четверть -15 ч. |  |  |  |  |  |
| 19 | | Части реки. Равнинные и горные реки | 1 | 09.11 |  | - |  |
| 20 | | Как люди используют воду рек | 1 | 11.11 |  | 12.11 |  |
| 21 | | Озера, водохранилища, пруды | 1 | 16.11 |  | - |  |
| 22 | | Болота и их осушение | 1 | 18.11 |  | 19.11 |  |
| 23 | | Океаны и моря | 1 | 23.11 |  | - |  |
| 24 | | Острова и полуострова | 1 | 25.11 |  | 26.11 |  |
| 25 | | Водоемы своей местности | 1 | 30.11 |  | - |  |
| 26 | | Охрана вод от загрязнений | 1 | 02.12 |  | 03.12 |  |
|  | | План и карта -10 часов |  |  |  |  |  |
| 27 | | Рисунок и план предмета. Масштаб | 1 | 07.12 |  | - |  |
| 28 | | Рисунок и план предмета. Масштаб | 1 | 09.12 |  | 10.12 |  |
| 29 | | Условные знаки плана местности | 1 | 14.12 |  | - |  |
| 30 | | План школьного участка | 1 | 16.12 |  | 17.12 |  |
| 31 | | План и карта | 1 | 21.12 |  | - |  |
| 32 | | План и географическая карта | 1 | 23.12 |  | 24.12 |  |
| 33 | | Условные цвета физической карты | 1 | 28.12 |  | - |  |
|  | | III- четверть -21 ч. |  |  |  |  |  |
| 34 | | Условные знаки физической карты. Физическая карта России | 1 | 13.01 |  | 14.01 |  |
| 35 | | Значение физической карты в жизни и деятельности людей | 1 | 18.01 |  | - |  |
| 36 | | Повторение темы | 1 | 20.01 |  | 21.01 |  |
|  | | Земной шар – 16 часов |  |  |  |  |  |
| 37 | | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 1 | 25.01 |  | - |  |
| 38 | | Планеты | 1 | 27.01 |  | 28.01 |  |
| 39  40 | | Земля–планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1  1 | 01.02  03.02 |  | -  04.02 |  |
| 41 | | Глобус-модель земного шара | 1 | 08.02 |  | - |  |
| 42 | | Физическая карта полушарий | 1 | 10.02 |  | 11.02 |  |
| 43  44 | | Распределение воды и суши на Земле | 1  1 | 15.02  17.02 |  | -  18.02 |  |
| 45 | | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 | 22.02 |  | - |  |
| 46 | | Материки на глобусе и карте полушарий | 1 | 24.02 |  | 25.02 |  |
| 47  48 | | Первые кругосветные путешествия | 1  1 | 01.03  03.03 |  | -  04.03 |  |
| 49 | | Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности | 1 | 10.03 |  | 11.03 |  |
| 50 | | Понятие о климате. Его отличие от погоды. Основные типы климатов | 1 | 15.03 |  | - |  |
| 51 | | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. | 1 | 17.03 |  | 18.03 |  |
| 52 | | Природа тропического пояса | 1 | 21.03 |  | - |  |
| **53**  **54** | | Природа умеренных и полярных поясов | **1**  **1** | **24.03**  **24.03** |  | **25.03**  **25.03** |  |
|  | | . IV- четверть 16 часов  Карта России – 16 часов |  |  |  |  |  |
| 55 | | Географическое положение России на карте | 1 | 07.04 |  | 08.04 |  |
| 56 | | Сухопутные границы России на западе и юге | 1 | 12.04 |  | - |  |
| 57  58 | | Морские границы. Моря омывающие берега России (Северного Ледовитого океана)  Моря Тихого и Атлантического океанов | 1  1 | 14.04  19.04 |  | 15.04  19.04 |  |
| 59 | | Острова и полуострова России | 1 | 21.04 |  | 22.04 |  |
| 60  61 | | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья  Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1  1 | 26.04  28.04 |  | -  29.04 |  |
| 62 | | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны | 1 | 03.05 |  | - |  |
| 63 | | Реки: Волга, Ока, Кама------ | 1 | 05.05 |  | 06.05 |  |
| 64 | | Реки: Днепр, Дон, Урал+*Реки: Волга, Ока, Кама* | 1 | 10.05 |  | - |  |
| 65 | | Реки Сибири: Обь, Енисей+Реки: Лена, Амур | 1 | 12.05 |  | 13.05 |  |
| 66  67 | | Реки: Лена, Амур--*Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны* | 1  1 | 17.05  19.05 |  | -  20.05 |  |
| 68 | | Озера России | 1 | 24.05 |  | - |  |
| 69  70 | | Свой край на карте России  Итоговый урок | 1  1 | 26.05  31.05 |  | 27.05  31.05 |  |