Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»    Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А.Муллахметова  Протокол № 1  от «26» августа 2021 г. | «Согласовано»    Заместитель директора школы по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Лаврентьева  «26» августа2021 г. | «Утверждаю»  Директор школы – интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Ф. Зарипов  Протокол педагогического совета №1  от «27» августа 2021 г.  Приказ № 130-ОД от «31» августа 2021г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

**для обучающихся 8а,8б классов**

Составила: Юсупова Наталья Васильевна,

учитель биологии первой квалификационной категории

2021-2022 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета «География»**

**Класс:** 8

**Учитель:** Юсупова Н.В.

**Количество часов:**  в неделю 2 часа, в год 70 часов

**Планирование составлено на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Издательство «Просвещение». 2014 г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. -СБ.2- 304 с.

- Учебного плана ГБОУ «Пестречинская школа – интернат для детей с ОВЗ» на 2017-2018 учебный год.

**УМК:**

1. Лифанова Т.М. География 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /

Т.М.Лифанова,Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2016г.

2. Приложение к учебнику. Лифанова Т.М. География 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2016г.

**Дополнительная.литература:**

1. Реки, моря, озера, горы России. Школьный словарик. М. «Вако».

2.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.

3..География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

**Пояснительная записка**

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи сфизическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Практические работы:

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

При изучении курса 7 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

**Задачи:**

образовательные:

- Дать элементарные сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

- Помочь усвоить правила поведения в природе.

воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Виды и формы организации учебного процесса**

коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах.

**Методы:**

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой
* Наглядные - наблюдение, демонстрация
* Практические – упражнения, работа с контурными картами
* Методы изложения новых знаний
* Методы повторения, закрепления знаний
* Методы применения знаний
* Методы контроля

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Комбинированный урок
* Урок-экскурсия

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

–знать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, иметь представления о культуре и быте разных народов, знать правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экономического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространѐнных в своѐм регионе.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителяставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителяпроводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощьюучителяисточников информации (справочные издания на печатной основе , интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Задачи социализации:**

1)Формирование навыка наблюдения за изменениями погоды и ее компонента

2) Формирование умения выстраивать свое поведение в окружающей среде с учетом опасных природных явлений, возможных в РТ и на территории России с целью сохранения собственного здоровья и жизни.

3) Формирование представлений об особенностях трудовой деятельности в городской и сельской местности РТ с целью формирования адекватных представлений о возможных вариантах трудоустройства.

4) Формирование умения выстраивать адекватное поведение в окружающей среде, умения ориентироваться как в городской, так и в сельской местности с целью сохранения собственного здоровья и жизни.

5) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

6) Формирование умения выстраивать адекватное поведение в окружающей среде, умения ориентироваться как в городской, так и в сельской местности с целью сохранения собственного здоровья и жизни.

7) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

8) Формирование умения добывать необходимую информацию из простейших планов и карт с целью решения нестандартных задач по ориентировке: в чужом городе, метро, в зданиях торговых центров, при эвакуации во время пожара и т.д.

9) Формирование коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

Систематическая словарная работа на уроках геогра­фии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс гео­графии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, рус­ским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предмета­ми, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явле­ниями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем по­степенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способ­ствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обу­чения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового оке­ана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся с природой раз­личных континентов, с населением, особенностями хозяйствен­ной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государ­ствами. В четвертой четверти 8 класса дается общий обзор природ­ных условий материка, на котором мы живем.

**Содержание учебного предмета**

**1.Мировой океан**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Знать:Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

**2.Африка**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения грамотно, понятно на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения наносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты на физической и контурной карте. Коррекция эмоционально-волевой сферы Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать:особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ );

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической каре; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной коррекционной школы .

**3.Австралия**

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карты и таблицы; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической каре; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной коррекционной школы.

**4.Антарктида**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).

Знать:особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической каре; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

**5.Северная Америка**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты на физической и контурной картах, развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).

Знать:особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической каре; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

**6.Южная Америка**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).

Знать:особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической каре; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

**7. Евразия**

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение).

Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря

Знать:особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ );

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической каре; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| 8 кл. | 18 ч. | 14 ч. | 22 ч. | 16 ч. | 70 ч. |

**Тематическое планирование**

**8а,8б классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **дата** | |
| **по плану** | **Факт** |
|  | | I-четверть – 18 ч.  Мировой океан - 5 часов |  |  |  |
| 1.  2 | | Материки и океаны на глобусе и карте  Атлантический океан | 1  1 | 02.09  03.09 |  |
| 3 | | Северный Ледовитый океан | 1 | 09.09 |  |
| 4 | | Тихий океан | 1 | 10.09 |  |
| 5 | | Индийский океан | 1 | 16.09 |  |
|  | | Африка – 13 часов |  |  |  |
| 6.  7 | | Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки, озера | 2 | 17.09;  23.09 |  |
| 8 | | Природные зоны | 1 | 24.09 |  |
| 9.  10 | | Растительность и животные тропических лесов | 2 | 30.09  01.10 |  |
| 11.  12 | | Растительность и животные саванн. | 2 | 07.10;  08.10 |  |
| 13 | | Растительность и животные пустынь | 1 | 14.10 |  |
| 14  15  16 | | Населения и государства Египет,  Эфиопия, Танзания | 3 | 15.10  21.10  22.10 |  |
|  | |  |  |  |  |
| 17 | | ДР Конго, Нигерия, ЮАР | 1 | 28.10 |  |
| 18 | | Обобщающий урок | 1 | **29.10** |  |
|  | | II- четверть – 14 ч.  Австралия - 8 часов |  |  |  |
| 19  20 | | Разнообразие рельефа, климат, реки. Географическое положение | 2 | 11.11  12.11 |  |
| 21  22  23  24 | | Растительный и животный мир | 4 | 18.11  19.11  25.11  26.11 |  |
| 25 | | Население Австралийский союз | 1 | 02.12 |  |
| 26 | | Океания. Остров новая Гвинея | 1 | 03.12 |  |
|  | | Антарктида – 5 часов |  |  |  |
| 27  28 | | Географическое положение Антарктиды. Открытие русскими мореплавателями | 2 | 09.12  10.12 |  |
| 29 | | Разнообразие рельефа, климат | 1 | 16.12 |  |
| 30 | | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 1 | 17.12 |  |
| 31 | | Современные исследования Антарктиды | 1 | 23.12 |  |
|  | | Северная Америка – 9 часов |  |  |  |
| 32.  33 | | Открытие Америки.  III-четверть – 22 ч.  Географическое положение | 1  1 | 24.12  13.01 |  |
| 34  35 | | Разнообразие рельефа, климат, реки | 2 | 14.01  20.01 |  |
| 36  37 | | Растительный и животный мир | 2 | 21.01  27.01 |  |
| 38  39 | | Население и государства .США | 2 | 28.01  03.02 |  |
| 40  41 | | Канада, Мексика. Куба | 2 | 04.02  10.02 |  |
|  | | Южная Америка – 11 часов | |  |  |
| 42  43 | | Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат | 2 | 11.02  17.02 |  |
| 44  45 | | Реки, озера | 1  1 | 18.02  24.02 |  |
| 46  47 | | Растительность и животные тропических лесов | 2 | 25.02  03.03 |  |
| 48 | | Растительность саванн, степей, пустынь, горных районов | 1 | 04.03 |  |
| 49 | | Животные саванн, степей, пустынь.гор | 1 | 10.03 |  |
| 50  51 | | Населения и государства: Бразилия, Аргентина, | 2 | 11.03  **17.03** |  |
|  | |  |  |  |  |
| 52 | | Населения и государства: Бразилия, Аргентина, | 1 | 18.03 |  |
| 53 | | Аргентина,, Перу | 1 | 24.03 |  |
| **54** | | Географическое положение. Очертания берегов, моря, острова и полуострова(С. Ледовитого., Тихого и Индийского океанов) | 1 | 25.03 |  |
|  | | IV– четверть -16 ч. |  |  |  |
| 55 | | Географическое положение. Очертания берегов, моря, острова и полуострова(С. Ледовитого., Тихого и Индийского океанов) | 1 | 07.04 |  |
| 56 | | Очертания берегов, моря, острова и п/острова Индийского океана | 1 | 08.04 |  |
| 57 | | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | 1 | 14.04 |  |
| 58 | | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | 1 | 15.04 |  |
| 59 | | Климат Евразии | 1 | 21.04 |  |
| 60  61 | | Реки и озера Европы.  Реки и озера Азии | 1  1 | 22.04  28.04 |  |
| 62  .63 | | Растительный и животный мир Европы и Азии | 2 | 29.04  05.05 |  |
| 64 | | Население Евразии. Культура и быт Народов Евразии | 1 | 06.05 |  |
| Своя местность – 5 ч. | | |  |  |  | |
| 65  66 | Географическое положение. Природные условия. Население | | 2 | 12.05  13.05 |  |
| 67 | Растительный и животный мир своей местности. Охрана природы, «Красная книга». | | 1 | 1905 |  |
| 68  69  70 | Промышленность, ведущие отрасли . Экономическое развитие  Сельское хозяйство  Обобщающий урок | | 1 | 20.05  26.05  27.05 |  |